

THE MEASURE OF AMERICA

AMERICAN HUMAN DEVELOPMENT REPORT 2008-2009

EMBARGOED: 16 de julio de 2008 a las 9:30 a.m.

Índice de Desarrollo Humano Americano: Acceso al conocimiento

Acceso al conocimiento

Acceso al conocimiento es sumamente crítico en las decisiones que toman los individuos libremente sobre quién ser y qué hacer.

Acceso al conocimiento es un proceso de toda una vida que incluye y va más allá de la instrucción escolar formal; también abarca lo que sucede en casa durante la infancia temprana como las experiencias después de escuela, durante el verano y durante entrenamientos para trabajos. Similarmente, las redes sociales informales que imparten vital información también son experiencias importantes.

Existe una fuerte relación entre la educación escolar y los ingresos económicos. Individuos con una educación escolar avanzada pueden exigir sueldos más altos. Para los estadounidenses de bajos recursos económicos, los cambios en la globalización y tecnología han dificultado el alcance a un sustento de vida seguro que puede llegar a representar un auto suficiencia económica, tranquilidad de mente y el respeto a uno mismo.

Además de los beneficios visibles que provee la educación escolar avanzada con respecto al potencial de sueldos altos, el logro de educación escolar está relacionado con muchos otros beneficios. Estos beneficios pueden incluir una mejor salud, un incremento en participación municipal, un incremento en habilidad adaptativa a los cambios y un aumento de capital social heredado a los hijos. Para la sociedad, la población con una mejor educación escolar se relaciona con el reducimiento a la dependencia de programas de apoyo público y bajos índices de crimen.

Índice de Desarrollo Humano (DH) Americano y El Acceso al conocimiento

El Índice DH Americano utiliza el *logro de educación escolar* y la *matriculación escolar* para medir el acceso al conocimiento. El logro de educación escolar se mide utilizando tres indicadores. Estos incluyen el porcentaje de la población de veinticinco años de edad y más que ha completado: (1) la high school o equivalente; (2) el título de bachillerato universitario y; (3) el título profesional o de graduado. Esta información se da a conocer a través de la Encuesta sobre la Comunidad Americana de la Oficina del Censo de los Estados Unidos.

Jerarquías Geográficas

La región con los niveles más altos en la educación escolar en EE.UU. es el noreste, seguido por el oeste, el medio oeste y finalmente el sur.

Con un valor de 7.94, Washington, DC figura el nivel más alto en el índice de educación escolar, seguido por Massachusetts y Connecticut, ambos estados sostienen en general las figuras más altas en el índice de desarrollo humano. Maryland y New Jersey también forman parte de los cinco estados con niveles más altos en la educación escolar. El nivel alto en el índice de educación escolar en Washington, D.C. refleja más bien una población con educación escolar avanzada atraída a la ciudad por cuestiones de

trabajo que al sistema escolar público de la ciudad cuya tasa de graduación de la high school está por debajo del promedio.

Los cinco estados con los niveles más bajos en términos de educación escolar son, en orden, Arkansas, Tennessee, Nevada, Mississippi y West Virginia.

Existe una alta correlación entre las inversiones estatales por estudiante y el Índice de Desarrollo Humano para la Educación Escolar. Lo que un estado desembolsa monetariamente por cada estudiante explica casi la mitad de la variación que existe en las entidades estatales en el Índice de Educación Escolar.

Existe una variación más grande *dentro* de cada estado en EE.UU. que entre estos mismos. Hasta los estados con niveles altos en educación escolar tienen niveles bajos por distritos.

El distrito que sostiene el primer lugar en la nación en términos del Índice de Educación Escolar es el Trigésimo Distrito del Congreso de California (Beverly Hills y el área de Santa Mónica). En este distrito, por lo menos el 95 por ciento de la población cuenta con un diploma de la high school y uno de cada cuatro cuenta con un título profesional o de graduado.

Los cuatro distritos restantes en los primeros lugares son el Décimo Cuarto Distrito del Congreso de California (Palo Alto y el área de Santa Cruz), el Octavo Distrito del Congreso de Virginia (zona norte de Virginia), el Décimo Cuarto Distrito del Congreso de New York (zona Este de Manhattan) y el Cuadragésimo Octavo Distrito del Congreso de California (el área de Newport Beach).

El distrito de congreso con el nivel más bajo en la nación es el Vigésimo Noveno Distrito del Congreso de Texas, situado en el área de South Houston. Los cuatro distritos restantes en los últimos lugares son el Cuadragésimo Séptimo Distrito del Congreso de California (Anaheim y áreas en Santa Ana), el Trigésimo Cuarto Distrito del Congreso de California (el área de Los Ángeles), el Vigésimo Distrito del Congreso de California (el área de Fresno) y el Cuarto Distrito del Congreso de Arizona (el área de Phoenix).

Al observar a un indicador importante para calcular el índice de educación escolar – el de jóvenes que abandonan sus estudios durante la preparatoria – se determina que el rango de esos con edad de veinticinco años y más que han recibido su diploma de la high school o equivalente está disminuyendo. En el Sexto Distrito del Congreso de Colorado (áreas metropolitanas de Denver y Aurora), el porcentaje de abandono de estudios escolares es menos de cinco. Sin embargo, en el Vigésimo Distrito del Congreso de California, casi la mitad (con un porcentaje de 47.4) de aquellos con edad de veinticinco años y más no han completado la high school.

Jerarquías de Género y Raza/Etnia

En general, las mujeres llevan una ligera ventaja sobre los hombres en los primeros lugares de educación escolar. Sin embargo, aunque las mujeres demuestren un porcentaje más alto en el cumplimiento de la high school, no superan a los hombres en los altos porcentajes de títulos universitarios o profesionales. Este perfil actual de la población adulta con edad de 25 años y más ensombrece una tendencia bien observada—ahora más mujeres que hombres están matriculándose y graduándose de la universidad. En las décadas que se aproximan, a menos que haya un cambio de tendencia, el índice de logro de educación escolar de las mujeres incrementará y reflejará la gran cantidad y el aumento en el número de títulos de educación escolar avanzada obtenidos por mujeres.

Los asiáticos en EE.UU. están en el primer lugar en la educación escolar, seguido por los anglosajones, los afroamericanos, nativoamericanos y Alaska nativos y finalmente los latinos.

Cuando se analiza combinadamente la raza, etnia y género, los hombres asiáticos se posicionan en el primer lugar, seguido por las mujeres asiáticas, las mujeres anglosajones y finalmente los hombres anglosajones.

Las mujeres anglosajonas, afroamericanas, nativoamericanas y latinas demuestran mejores resultados en la educación escolar que los hombres de su grupo étnico; los hombres latinos exhiben los promedios más bajos que cualquier otra raza o grupo étnico por un margen significativo.

Al cumplirse el cuarto año escolar de primaria, los niños afroamericanos y latinos, y niños de todas razas que están viviendo en la pobreza, se encuentran dos años atrasados a los niños predominantemente adinerados, de raza anglosajona en la materia de matemática y lectura. Al terminarse el octavo año escolar (junior high), los niños afroamericanos y latinos se han atrasado tres años, y cuatro años al llegar al doceavo año escolar (high school).

Las Conclusiones sobre la Educación en los Estados Unidos

Las investigaciones demuestran que la inversión a la educación escolar intensiva durante la niñez paga dividendos altos en el logro de educación escolar y en el reducimiento de problemas sociales, incluyendo el crimen. El crimen se relaciona con los niveles altos de abandono de escuela entre estudiantes.

Para algunos individuos, más educación escolar significa una mejor salud, una vida más larga, participación más a fondo en asuntos municipales y políticos, mejor habilidad para ajustarse al cambio, una autoidentidad más sólida, lazos sociales más amplios y fuertes, relaciones más estables y mayor felicidad en la vida personal.

La evidencia sugiere las siguientes prioridades:

- Hacer inversión en el cuidado temprano de alta calidad en la niñez y en la educación escolar. Establecer una meta para facilitar el acceso universal a dos años de educación pre-escolar de alta calidad; los programas deben acoplarse con las necesidades al servicio de cuidado infantil por familia.
- Centrar la ayuda a madres adolescentes a través de programas de visitas a casa.
- Enfocar en las necesidades que exhiben los niños de alto riesgo hasta llegar a la edad de veintiuno, incluyendo a esos que crecen fuera del cuidado adoptivo y a esos que han sido tratados por el sistema de justicia criminal.
- Apoyar a familias en sus esfuerzos por ayudar a sus niños a aprender a través de transferencias condicionales de dinero efectivo y programas de crianza de niños para los padres.
- Crear más ambientes escolares “empacados” de días más largos, clínicas de salud escolares, actividades después de escuela, programas de mentores, etc.
- Emparejar los aportes al sistema escolar público.
- Reformar el currículo para enseñar facultades y contenido relevante al siglo veintiuno.
- Reducir incentivos perversas creadas por programas de exanimaciones estándares.
- Mejorar oportunidades para el 70 por ciento de estudiantes que no gradúan del colegio universitario.
- Expandir los esfuerzos por hacer el colegio universitario económicamente razonable a familias de clase media, pero no acosta de familias con ingresos bajos.
- Aumentar el valor real de la Beca Federal Pell (Pell Grant) para cubrir la mayoría de los costos requeridos para una educación escolar pública a nivel universitario.

###

ABOUT THE MEASURE OF AMERICA



AUTHORS

Sarah Burd-Sharps
Kristen Lewis
Eduardo Borges Martins

FOREWORDS

Amartya Sen
William Draper III

ADVISORY PANEL

Craig Calhoun
Ellen Chesler
Dalton Conley
Sheldon H. Danziger
Sherry Glied
Neva Goodwin
Carla Javits

Jeff Madrick
Marque Miringoff
Raymond C. Offenheiser
Oliver Quinn
Right Reverend Mark Sisk
William E. Spriggs
Adela de la Torre

The **AMERICAN HUMAN DEVELOPMENT PROJECT** is an independent, non-profit initiative funded by Oxfam America, the Conrad N. Hilton Foundation, The Rockefeller Foundation, and the Social Science Research Council with additional funding from the Annenberg Foundation.